

混合式教学模式下课程思政深化发展的探索实践 ——以“细胞生物学”课程为例

赵伟民¹ 梁健^{2*} 史国民³ 卫福磊¹ 司建萍¹ 夏政华¹ 李萍¹ 何涛¹

(¹青海大学生态环境工程学院, 西宁 810016; ²青海大学省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室, 西宁 810016; ³青海大学教务处, 西宁 810016)

摘要 “立德树人”是教育的核心目标, 课程思政是落实“立德树人”的基本途径之一, 对学生树立正确“三观”、坚定“四个自信”具有其他教育方式不可替代的优势。细胞生物学是生命科学的基础、核心、枢纽和前沿学科, 课程含有丰富的“组织纪律性”、“合作性”、“奉献性”、“努力进取精神”和“家国情怀”等相关思政知识点。思政融入点多、引导功能强是该课程最大的特点, 但知识点多难串联且抽象、线下课时少、教师思政知识点挖掘和融入教学能力不同这三个因素对课程思政目标达成度影响明显。教学实践显示, 混合式教学模式通过“优势互补、弥补不足”克服了影响该课程思政教学目标达成的“三因素”, 是提升思政质量的重要途径之一。该文从思政元素挖掘融入、思政实施过程、教学反馈等方面探索实践了课程思政的深化发展, 以期使专业知识传授与“立德树人”相辅相成, 并为提高课程思政教学质量提供参考。

关键词 细胞生物学; 混合式教学模式; 课程思政

Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Deepening Development in Blended Teaching Model —— Taking the Course of “Cell Biology” as an Example

ZHAO Weimin¹, LIANG Jian^{2*}, SHI Guomin³, WEI Fulei¹, SI Jianping¹, XIA Zhenghua¹, LI Ping¹, HE Tao¹

(¹College of Ecol-Environmental Engineering, Qinghai University, Xining 810016, China; ²State Key Laboratory of Plateau Ecology and Agriculture of Qinghai University, Xining 810016, China; ³Academic Affairs Office, Qinghai University, Xining 810016, China)

Abstract The core objective of education is “foster virtue through education”. Curriculum ideology and politics is one of the basic ways to implement the principle of “foster virtue through education”, and it has the irreplaceable advantages in educating students to develop the correct “Three Views” and strengthen their “Four-Sphere Confidence”. Cell Biology is a foundational, core, hub, and cutting-edge discipline within the life sciences. The curriculum contains a large of ideological and political knowledge elements, such as “organizational discipline”, “cooperation”, “dedication”, “Family and Country Feelings”, and so on. The biggest characteristics of this course are many ideological and political integration points and strong guidance function. However, the challenges of connecting knowledge points and abstract complexity, the limited offline teaching hours, and the teachers’ ability to

收稿日期: 2024-12-10

接受日期: 2025-01-20

青海省线上线下混合式一流课程建设项目(批准号: SJYL2025-11)、青海大学虚拟教研室建设项目(批准号: XNJYS-202304)和青海大学线上线下混合式一流课程建设项目(批准号: YLKC-202406)资助的课题

*通信作者。Tel: 15009717528, E-mail: liangjianws@126.com

Received: December 10, 2024

Accepted: January 20, 2025

This work was supported by the Construction Project of First-Class Blended Online and Offline Courses in Qinghai Province (Grant No.SJYL2025-11), the Qinghai University Virtual Teaching and Research Office Development Project (Grant No.XNJYS-202304), and the Qinghai University First-Class Blended Online and Offline Course Construction Project (Grant No.YLKC-202406)

*Corresponding author. Tel: +86-15009717528, E-mail: liangjianws@126.com

extract and incorporate ideological and political knowledge into teaching significantly affect the achievement of the course's ideological and political education objectives. Teaching practice has shown that a blended teaching model can overcome these three challenges by "complementing strengths and addressing weaknesses", thereby enhancing the quality of ideological and political education in the course. This article explores the deepening development of curriculum ideology and politics by mining and integrating ideological and political elements, the implementation process of curriculum ideology and politics, teaching feedback, and so on. The aim is to ensure that professional knowledge and "foster virtue through education" complement each other, and to provide a reference for enhancing the quality of curriculum ideology and politics teaching.

Keywords Cell Biology; blended teaching model; curriculum ideology and politics

在2019年3月召开的全国学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义^[1]”。课程是教育的核心和基础,将思政元素融入课程专业知识教学过程中,不仅具有强大的说服力和感染力,更有助于最大化发挥课堂主渠道功能^[2-3]。课程思政是实现“三全育人”的基本途径之一,更是显性教育与隐性教育相互补充、同向而行的有效途径。课程思政对于帮助学生树立正确的“三观”、坚定“四个自信”具有其他教育方式不可替代的优势^[4-5]。

随着课程思政建设深入发展,课程思政已从过去的“结合”迈向了现在的“融合”,未来的目标是升华到“化合”;“化合”这一高端目标的实现要求课程理念、课程目标、教学设计、教学内容、授课过程和课后反馈六方面都要进行高质量课程思政融入^[2,6]。细胞生物学是生命科学的枢纽和前沿学科,也是医学和农学专业的核心课程,本课程以细胞的结构与功能为出发点,内容涵盖了生命活动相关的主要理论及其研究过程,以及这些理论在医学和农学等生产实践中的具体应用,是一门典型的“产学研”深度融合并具有丰富思政元素的课程,承担着主要的专业引导功能。知识点多难串联、内容抽象、学科枢纽性强、知识点更新速度快是本课程最主要的特点,这四个特点对授课教师课程思政的凝练融合、方法选择、课堂时间把控、知识储备和教学经验有较高的要求,同时还与学生对课程思政知识理解水平和接受能力有关,课程特点和师生的主客观因素使采用传统教学模式实现本课程思政目标显得越来越力不从心。如何提升课程思政效果,教学实践经验显

示,深入挖掘线上课程思政内涵并结合线下课程思政元素,凝练后使用恰当的方法而非加法将其融入整个教学活动中,并将思政话语巧妙融入专业学术语言中,以“润物无声”的隐形形式体现,对于本课程思政目标的达成和提升具有明显的效果^[2,6]。

1 混合式教学模式下课程思政优势分析

线上线下混合式教学模式以其“优质资源共享、线上线下教学优势互补”的特点被广泛应用在本科教学中,“细胞生物学I”从2020年实践混合式教学模式以来,多轮次的教学过程显示该教学模式具有以下思政优势。(1) 资源优势,线上课程选用国家精品课程四川大学MOOC“细胞生物学”,课程团队在专业知识讲授、教学方法选用、课程思政融入方面极具优势,对学生在线学习和授课教师借鉴授课优点都极具价值,但对学生基础和自律能力要求非常高。教材选用丁明孝等主编的《细胞生物学》(第5版)和Gerald KARP主编*Cell and Molecular Biology: Concepts Experiments*(Sixth Edition)作为参考教材,这两本教材理论知识和研究方法全面且前沿,但需要授课教师吃透教材并在课堂中剖析教材中的重要理论及涉及的相关实验。混合式教学实现了“优势互补、弥补不足”的教学目标。(2) 时间优势,学生线上学习基本理论,教师有更多的课堂时间落实教什么、如何教和评价反馈的思政目标。(3) 质量优势,学生知识广度和深度、实践能力和创新思维同步提升,有利于提升学生课程思政知识理解水平和接受能力。

2 课程思政的融入

习近平总书记指出“古今中外,关于教育和办学,思想流派繁多,理论观点各异,但在教育必须培

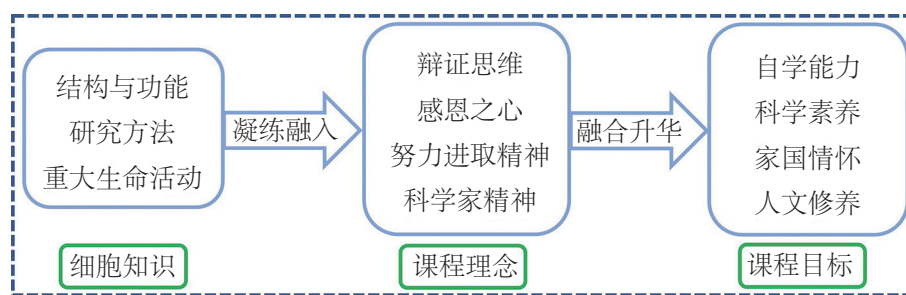


图1 课程思政融合

Fig.1 Integration of curriculum ideology and politics

养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人。具体来说,就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人^[7]。因此,“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”既是教育的核心目标,也是课程的首要问题^[8]。理念是行动导向和目标实现的基础,思政融入课程理念是实现教育核心目标的基础,是“立德成人、立志成才”的有效教育方式,是课程思政目标具体化的有效途径;挖掘凝练课程蕴含的“八大基本理念”和“七项基本原则”相关思政元素有助于思政融入课程理念,有助于课程思政目标的制定和实现^[9]。本课程蕴含丰富的细胞“个体性”、“组织纪律性”、“合作性”、“奉献性”、以及“科学家精神”相关知识点,这些知识点对应“以德为先、全面发展、面向人人和融合发展”的基本理念,与“坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持依法治国和统筹推进”基本原则对应,与教育部2020年5月28日发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求和课程理念“辩证思维、感恩之心、努力进取精神、科学家精神”高度契合^[10-11]。思政融入课程理念为教学大纲思政目标融入、制定和达成提供了基础,为思政元素与具体知识点的融合提供了导向和方法,为课后反馈提供了依据(图1)。

3 明确思政教学目标

依据学校定位、专业培养目标、课程性质和特点明确课程目标是落实知识传授、能力培养和价值塑造融为一体思政目标的基础^[12]。本课程目标包括:(1) 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,立德

树人,培养新时代的合格建设者;(2) 使学生能有效串联掌握细胞结构与功能,细胞结构功能与细胞重大生命活动相关的知识点,使学生获得梳理、联系和总结相关学科知识的能力,使学生所掌握的细胞及相关专业知识具有系统性、连贯性和串联性。培养学生将理论知识和实验技能转化为实践能力。通过理论知识所涉及实验的分析讲授培养学生的创新思维和能力;(3) 培养学生的自主学习能力。

4 课程思政的设计

4.1 线上与线下有效衔接

细胞生物学是生命科学领域发展最快的学科之一,学科特点、线下课时量、课程知识和能力目标、教师授课水平和学生素养对课程思政目标的达成影响显著。教学实践经验显示,线上线下混合式教学对于提高课程思政目标效果显著,原因有以下三方面:(1) 教师通过在线精品视频课程学习及分析,能更多更有效地挖掘课程思政知识点并以最优教学法实施思政教学;(2) 学生通过线上课程学习掌握最基本知识点,教师在线下教学中有更多时间实施思政教学;(3) 混合式教学模式能有效提升课程知识和能力目标达成度,提高学生对课程思政知识接受能力;这三方面实现的前提是线上线下课程有效衔接。混合式教学模式线上线下课程思政有效衔接措施包括以下三点:(1) 线下课堂授课进行至相关知识点时提问学生对线上课程思政知识的观点,讨论后教师分析总结;(2) 挖掘新的思政知识点,线下课堂反向结合线上课程所讲授专业知识点,隐形融入思政内容,实施后反向讨论分析学生对专业知识点的掌握程度,有利于课程思政的全面性和相关性;(3) 情境式、启发式和讨论式教学法有效促进了本课程线上与线下课程思政的衔接。

4.2 重视参与式案例教学模式

参与式案例教学模式是“双主教学模式”的具体践行,这种“学生主体、教师主导”的教学模式通过学生参与和互动有利于提高“三位一体”课程思政目标达成度^[8]。参与式案例教学已成为一种广受师生欢迎、教学效果明显的教学模式,但教学实践发现如果不同课程在设计思政案例时都选择同样的素材,学生反复多次听到同样的思政案例,就很容易失去倾听的兴趣,甚至产生倦怠、排斥和抗拒心理,课程思政的效果也许就会打折扣^[13-14]。因此,运用案例教学时,应充分考虑以下几点:(1)具体学情;(2)课程性质和特点;(3)案例的通俗性和科学性;(4)案例在本学科的切入点;(5)结合案例教学法,引导学生从社会发展、文明延续和生产生活三方面进行讨论和展望。

4.3 基于ADDIE模型构建思政教学体系

ADDIE模型以其系统化、精简化、操作性强等特点被广泛应用在课程建设中,该模型不仅实践了以学生为中心的建构主义学习论,更有利于持续的优化课程和课堂学生积极主动性调动^[15]。本课程基于学情、课程性质特点、授课教师和培养目标分析(analysis)明确了思政目标,以此为基础设计(design)并开发(development)了线上线下混合式教学模式课程思政的实施(implementation)和反馈(evaluation)。基于ADDIE模型构建的课程思政具体实施过程已在本文中详述,这种思政教学体系为提高本课程思政目标达成度提供了具体的优化路径。

5 课程思政的实施

5.1 践行教育家精神,争做当代“大先生”

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师^[16]。教师的知识储备、人格魅力、理想信念、课堂把控能力,以及科研能力和经验是课程思政目标实现的基础。深刻理解并践行“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行”的内涵,秉持“学高为师,身正为范”的职业道德规范,真正做到学生因欣赏授课教师学识和人格而喜欢学习该课程是实现思政目标最有效的因素。细胞生物学的学科特点要求授课教师具备以下基础和能力:(1)熟悉学科理论知识,(2)熟悉学科相关的研究方法,(3)熟悉学科相关研究进展及应用领域,(4)具备细胞生物学学科相关的科研能力和经验,(5)吃透国内外学科精品

教材,(6)了解国内学科相关教学名师和精品课程教学优点,(7)具备将教学名师、精品课程和教材优点与具体学情相结合的能力,(8)掌握相关学科和交叉学科的理论知识,(9)具备因材施教的能力,(10)了解学科在医学和生产中具体应用情况,(11)具备将专业知识与价值内涵相结合提升思政教育的能力;因此在教学工作中始终践行教育家精神,努力争做当代“大先生”的自我要求是课程思政目标实现的重要条件^[4]。

5.2 充分发挥绪论课的引领作用

有关细胞生物学最基本的知识点学生从中学七年级就开始学习,大一阶段通过专业基础课已积累了细胞生物学相关的一些基本知识,这有助于大二阶段系统学习掌握细胞理论知识、培养实践创新能力,但也容易使学生产生细胞生物学简单易学的负面思想,这对课程思政的实施产生极大的负面影响;因此绪论教学目标设定要充分考虑以下六点,(1)如何吸引学生对这门课程的兴趣?(2)如何使学生重视这门课程的枢纽性、前沿性、基础性和应用性?(3)如何使学生正确面对这门课的抽象复杂性?(4)绪论的课程思政知识点具体包括哪些?(5)用哪些教学方法将线上课程思政知识引入线下课堂?(6)如何利用学科发展史、我国科学家对本学科贡献融入课程思政?这六点所包含的具体内容层层递进对课程思政目标达成效果显著(图2)。

5.3 重视内容的全面性和相关性

课程思政内容要充分考虑学生已修思政课程以及本课程蕴含的思政元素,在此基础上依据课程知识体系将思政知识与专业知识融合并贯穿在授课过程中。细胞生物学的专业知识分为绪论、细胞生物学研究方法、细胞结构与功能、细胞重大生命活动四个模块,每部分所含思政元素并不相同,授课过程中充分考虑思政元素应具备以下三点:(1)全面性(家国情怀、道德修养、法律法规、历史知识),(2)相关性(国家发展、学生发展、社会现实、与时俱进),(3)学生发展(兴趣培养、个人修养、社会适应、职业规划、科学素养、实践创新能力、自学能力)。这就要求思政教学的设计需具体明确,实施时间和方法需结合具体专业知识点和教学情境,切实以“隐形融入、润物无声”的方式实施完成(表1)。以细胞质膜为例:(1)结合线上课程细胞质膜研究简史和结构模型串讲细胞质膜结构研究史,培养学生发现问

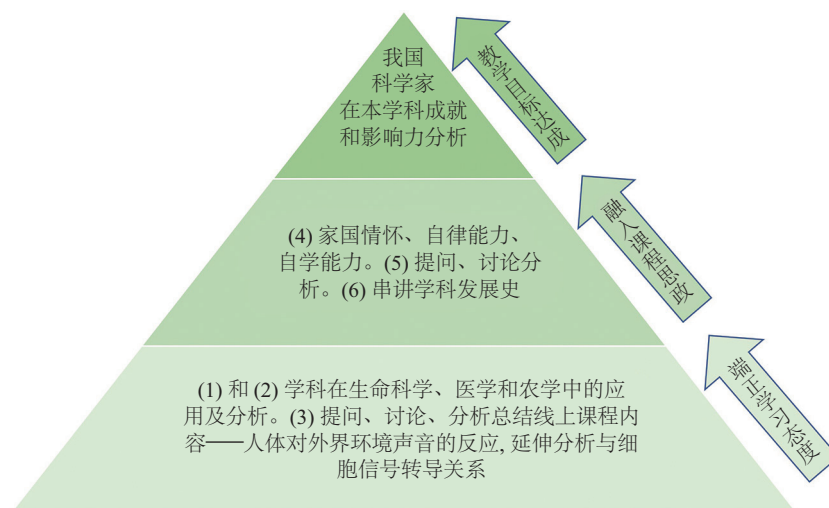


图2 绪论中的实施过程

Fig.2 Implementation process in introduction

题和解决问题的能力,拓展脂质体在靶向药物开发方面应用进一步培养学生创新思维;(2)结合膜的主要功能讨论为什么细胞膜是生命进化史的里程碑,拓展膜蛋白异常与疾病的关系,进一步拓展宏观社会的海关工作人员、戍边士兵等的贡献与微观细胞膜蛋白功能的相似性,树立学生家国情怀;(3)结合人体健康讨论食物摄入和信息交流与细胞膜功能的相似性,树立学生的责任意识。以细胞生物学研究方法为例:贺建奎基因编辑婴儿案例,讨论基因组改变可能导致膜功能改变而引起新的健康问题,讨论如果不严格界定基因编辑技术适用范围,可能由于好奇心和经济利益产生的社会问题,讨论利用CCR5基因缺陷的造血干细胞移植治愈艾滋病与贺建奎基因编辑婴儿之间的区别,延伸树立强烈的伦理道德规范意识、个人兴趣与社会规范之间的关系。以细胞核功能为例:课堂提问学生对MOOC课程中“我们从父母那里继承了什么?”的理解,并引导学生讨论DNA在生命延续中的重要作用;随后过渡至细胞核功能学习,学习后讨论微观细胞遵循宏观社会运行规律与细胞核的关系,拓展血脑屏障功能以及大脑缺氧或葡萄糖潜在的危险并延伸树立“两个确立”和“四个意识”。

5.4 挖掘知识的故事性和趣味性

英国著名教育家赫伯特·斯宾塞指出“兴趣是学习和求知最大的动力”。课程思政的实施同样需要我们重视学生的兴趣和情绪,故事性和趣味性的课程思政对于提高学生兴趣和调节情绪有着非常积极

的影响。本学科涉及的许多理论发现都获得了诺贝尔奖,许多知识点与宏观社会客观运行规律相似,许多知识点揭示了人体健康生活以及社会活动的生物学机理,这三个方面奠定了课程思政的故事性和趣味性基础。例如:在讲授水孔蛋白的结构和功能时,衔接线上课程提问并分析罗马尼亚科学家本加对美国科学家阿格雷2003年获得诺贝尔奖的质疑,再以故事形式详细讲述阿格雷发现和证明水孔蛋白的过程,随后从水孔蛋白分子结构角度分析人体快速摄入水分和排出尿液的细胞分子机理。基于这种科普+隐形思政+抽象机理简单化的授课方式,采用情境+启发+讨论的教学法,使这个知识点的课程思政目标(实践创新能力、科学素养、个人修养、努力进取精神)切实以“隐形融入、润物无声”的方式实施完成。

6 课程思政目标反馈

教学反馈是检验教学目标是否达成的主要方式,包括课堂提问和讨论、学生反馈的问题、考试、学生评教等形式。无论何种形式的教学反馈,都要学生深刻意识到“教与学”是相互依赖、相互促进的过程,这个过程非常有利于学生主动客观地参与教学反馈。本课程从以下三方面实施课程思政目标反馈,检验评定思政内容和实施方法是否有效,思政目标是否达成。

6.1 过程性成绩考核

过程性成绩考核反映了学生主动性学习情况,反映了学生对任课教师(授课水平、授课模式、授

表1 细胞生物学课程思政知识点挖掘及实施

Table 1 Mining and implementation of ideological and political knowledge in Cell Biology

模块 Modules	专业单元 Discipline-specific unit	思政融合知识点 Ideological and political knowledge integration points	教学法 Teaching method	思政教学目标 Ideological and political education objectives
绪论	枢纽, 前沿, 基础, 应用	单克隆抗体, CRISPR/Cas9, CAR-T, 结合区域特色物种分析远缘杂交培育新品种	讲授, 启发, 情境	兴趣培养, 职业规划, 实践创新能力
	学科发展史	对学科建立和发展影响巨大的科学家及贡献, 中国科学家对学科发展的贡献	翻转课堂, 演示	努力进取精神, 家国情怀, 民族自信心, 制度自信
	细胞是生命活动的基本单位	人体对内外环境因子的反应与细胞信号转导的关系, 胚胎发育与细胞间的关系	讨论	自学能力, 感恩之心, 自律能力, 合作奉献精神
研究方法	细胞生物学研究方法	研究方法和仪器, 实验经验和能力与个人能力提升及就业关系分析, 分析相关研究与生产生活关系, 基因编辑婴儿相关案例	讲授, 演示, 讨论	兴趣培养, 职业规划, 科学素养, 感恩之心, 伦理道德规范
结构与功能	细胞质膜	质膜结构和功能研究揭示过程, 质膜功能	启发, 讨论, 翻转课堂	实践创新能力, 家国情怀, 责任意识
	物质的跨膜运输	物质跨膜运输类型及机理, 水孔蛋白发现过程及机理, 2003年诺贝尔化学奖, GLUT1载体	翻转课堂, 讨论, 情境	科学素养, 个人修养, 实践创新能力, 社会适应, 努力进取精神, 民族自豪感
	细胞质基质与内膜系统功能	细胞器功能与结构间关系, 细胞器功能间联系, 溶酶体发现过程及科学价值, 细胞器结构与功能深入研究与疾病治疗的联系	讲授, 启发, 讨论, 情境	个人修养, 社会适应, 实践创新能力, 民族自豪感
	蛋白质分选与膜泡运输	1999年诺贝尔生理学或医学奖, 蛋白质分选机理揭示研究过程, 2013年诺贝尔生理学或医学奖, 膜泡运输类型机理	讲授, 启发, 讨论, 情境	实践创新能力, 自律能力, 组织纪律性, 合作性, 奉献性
重大生命活动	细胞骨架	细胞骨架在细胞形态维持和物质运输等方面的重要作用, 细胞骨架功能及形态调控因素分析	讲授, 情境	实践创新能力, 道路和制度自信, 民族自豪感
	细胞核与染色体	细胞核功能, 细胞核结构与功能研究方法, DNA双螺旋结构模型构建	讲授, 情境	实践创新能力, 努力进取精神, 牢固树立“两个确立”和“四个意识”
	细胞信号转导	细胞间信号转导, 1998年的诺贝尔医学或生理学奖, 信号转导研究与疾病治疗关系	讲授, 情境, 启发	自律能力, 组织纪律性, 合作性, 奉献性
	细胞周期与细胞分裂	细胞周期发现过程, 揭示细胞周期机理的相关研究, 依据细胞周期分类细胞, 细胞周期同步化	讲授, 情境, 启发, 讨论	实践创新能力, 自律能力, 个体性, 组织纪律性, 合作性, 奉献性
	细胞增殖调控与癌细胞	2001年诺贝尔生理学或医学奖, “妞妞”的故事, 细胞增殖调控因子发现相关实验, 细胞增殖调控机理, 癌细胞特征, 诱癌因子, 癌症的细胞和分子检测技术	讲授, 情境, 讨论	实践创新能力, 自律能力, 组织纪律性
	细胞分化与干细胞	1990年和2012年诺贝尔生理学或医学奖, 再生医学, 基因编辑干细胞治疗艾滋病和白血病, 我国研究现状分析	讲授, 情境, 讨论, 启发	实践创新能力, 伦理道德规范, 民族自豪感, 制度自信
	细胞衰老与细胞程序性死亡	细胞衰老机理的揭示过程, 细胞衰老与多细胞有机体发育和健康, 相关华人科学家	讲授, 讨论, 情境	实践创新能力, 民族自豪感
	细胞的社会联系	多细胞有机体细胞之间, 细胞与外界环境的相互作用, 细胞社会联系的维持和动态平衡	讨论	个体性, 组织纪律性, 合作性, 奉献性

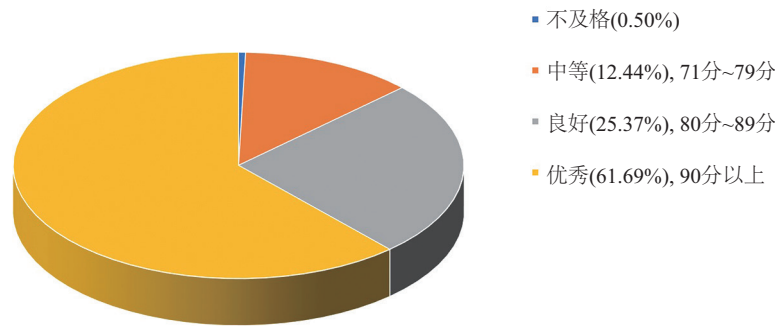


图3 过程性成绩考核
Fig.3 Formative assessment

课内容、教学方法、教师人格)认可程度,也间接反映了学生对课程思政接受水平。2024年度课程过程性考核成绩优秀率达到61.69%(图3),说明了学生认可任课教师的授课,反映了课程思政内容和教法的有效性。

6.2 成绩考核

期末考试是检测教学目标是否达成的方式之一,主观题具有考察学生思维能力、分析能力和创新能力的性质,客观反映了学生实践创新能力水平的提高。2024年度期末考试主观题(考察学生思维能力、分析能力和创新能力)共24分(占总分的24%),包括乌本苷在临床上用于增强心肌细胞收缩能力而救治心脏病的机理分析、利用基因编辑和骨髓移植技术治愈艾滋病治疗方案设计、脉冲标记检测细胞周期、家族性高胆固醇血症患者病因的检测分析这四种题型,学生平均得分14.6分(高于百分制试卷的及格线),反映了实践创新能力这一教学目标的达成。

6.3 学生评教

2024年度学生教务系统匿名评教活动中,201名学生全部参与评教,对课程组授课教师评价大于98分。针对课程思政教学目标达成度的匿名问卷调查中,63.89%的学生认为完全达到、30.56%的学生认为大部分达到、5.55%的学生认为部分达到。这两项评教活动反映了本课程思政目标达成。

7 教学反思与展望

本课程在分析学校定位、培养目标、课程性质特点基础上将参与式案例教学模式和ADDIE模型融入线上线下混合式教学模式中使思政目标具体化,并依据线下课堂效果实现了目标的实时调整优化,

且对不同思政知识点采用对应的教学法,实现了“双主教学模式”深度践行,为课程思政教学实施提供了一定的参考。此外,一方面受学生理解能力影响,学生对课程教学目标的理解与教师课程教学目标的设定并不完全一致,因此在以后针对课程思政教学目标达成度的匿名问卷调查中需进一步设计详细的教学目标达成细则评分表,使学生依据评分表打分并根据分数更科学的反馈思政目标达成度。另一方面课程思政“化合”这一高端目标的实现,需要教师持续提高授课水平和思政知识点挖掘融合能力、需要数字化教学的深度融合(有利于持续提高教师授课水平、有利于夯实学生理论基础、有利于保证线下教学课程思政实施时间、有利于思政教学方法优化),还需进一步研究并实践思政教学目标达成度检验方法。因此,在今后的教学中一方面要进一步挖掘设计与课程思政相关的试题,在试卷中加大此类题目的比例和类型,以更全面和科学的反映思政目标达成情况;另一方面对课程思政目标达成考核方法要更全面细化。

参考文献 (References)

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. [2020-08-31]. http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.

[2] 唐先锋. 德法兼修从课程标准开始[N]. 中国教育报, 2020-03-05.

[3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, 578(1): 43-6.

[4] 孙文秀, 熊涛, 罗岸, 等. 地方高校细胞生物学课程思政教学的探索与实践[J]. 中国细胞生物学学报(SUN W X, XIONG T, LUO A, et al. Exploration and practice on ideological and political teaching of cell biology course in local universities [J]. Chinese Journal of Cell Biology), 2021, 43(8): 1638-43.

- [5] 宋春丽. 推动高校思政教育显性教育与隐性教育协同育人[EB/OL]. [2024-04-17]. <http://theory.people.com.cn/n1/2024/0417/c40531-40217797.html>.
- [6] 王青. 大学物理课程思政如何不断深化发展[N]. 中国教育报, 2023-4-18.
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. [2018-05-03]. https://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/03/c_1122774230.htm.
- [8] 旋天颖, 俞明轩. 高校课程思政建设:理念共识、内容一体与行动一致[J]. 中国人民大学教育学报(XUAN T Y, YU M X. University curriculum ideological and political construction: consensus of ideas, integration of content, and consistency of action [J]. Renmin University of China Education Journal), 2024, 4: 19-29.
- [9] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. [2019-02-23]. <https://www.rmzxb.com.cn/c/2019-02-23/2290641.shtml>.
- [10] 湖南大学教务处. 湖南大学课程思政示范课程: 细胞生物学[EB/OL]. [2022-10-24]. <https://jwc.hnu.edu.cn/info/1402/10817.htm>.
- [11] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [12] 任玮, 王念雪. 基于混合式教学的医学免疫学课程思政建设研究[J]. 高教学刊(REN W, WANG N X. Construction and research of medical immunology curriculum ideology and politic based on the mixed teaching mode [J]. Journal of Higher Education), 2024, 25: 139-96.
- [13] 夏琴, 王睿, 李玉娟, 等. 课程思政融入参与式案例教学模式的探索与实践[J]. 中国细胞生物学学报(XIA Q, WANG R, LI Y J, et al. Exploration and practice of integrating ideological and political education into participatory case-based teaching mode [J]. Chinese Journal of Cell Biology), 2024, 46(5): 1038-44.
- [14] 杨潮, 陈慧. 细胞生物学课程思政教学的思考与探索[J]. 高教学刊(YANG C, CHEN H. Reflection and exploration of ideological and political teaching in Cell Biology [J]. Journal of Higher Education), 2024, 25: 185-8.
- [15] 陈永, 于文静. 基于ADDIE模型的医学细胞生物学课程思政案例式教学探索与实践[J]. 中国细胞生物学学报(CHEN Y, YU W J. Exploration and practice of curriculum ideology and politics case teaching in medical cell biology based on ADDIE model [J]. Chinese Journal of Cell Biology), 2024, 46(7): 1460-7.
- [16] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL]. [2024-08-26]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html.